

Управление образования администрации г. Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 102»

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации г. Владимира
_____ Е.С. Мадия
« _____ » _____ 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
_____ Н.С. Корсунская
« _____ » _____ 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2021- 2025 г.г.

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 2
от «28» января 2021г.

г. Владимир, 2021

Содержание

№	Разделы программы развития	Стр.
1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка	6
2.1.	Общие сведения об образовательном учреждении	6
2.2.	Характеристика контингента обучающихся	7
2.3.	Характеристика кадрового обеспечения	8
2.4.	Создание условий для инновационной деятельности.	9
2.5.	Внешние связи ОУ	10
2.6.	Характеристика системы управления	13
2.7.	Характеристика материальной базы	15
3.	Аналитическое обоснование Программы развития	21
3.1.	Анализ образовательного процесса	21
3.2.	Анализ коррекционной работы	23
3.3.	Содержание и качество подготовки воспитанников	26
3.4.	Анализ здоровьесберегающей деятельности	27
3.5.	Анализ проблем и причин, порождающих проблемы	30
4.	Концепция развития МБДОУ в контексте реализации стратегии развития в образовании в РФ	32
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 г.	32
4.2.	Миссия развития ДОУ	34
4.3.	Цели и задачи Программы развития	36
4.4.	Целевые показатели развития ДОУ	37
5.	Механизмы реализации Программы развития	39
5.1.	Проект «Современный образовательный детский сад»	39
5.2.	Проект «Успех каждого ребенка»	39
5.3.	Проект «Цифровая образовательная среда»	39
5.4.	Проект «Поддержка семей с детьми»	40
5.5.	Проект «Педагог будущего»	40
5.6.	Проект «Социальная активность»	40
5.7.	Содержание и направления по реализации программы	41
6.	Ресурсное обеспечение Программы развития	44
7.	Риски и мероприятия по их преодолению	45
8.	Ожидаемый результат	47
9.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	49
10.	Финансовый план реализации Программы развития	52

1. Паспорт Программы

<p>Наименование и статус Программы развития</p>	<p>Программа развития на 2021 - 2025г. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 102» (далее Программа) Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p>
<p>Ф.И.О. руководителя, телефон</p>	<p>Корсунская Нина Сергеевна, заведующий Телефон 8(4922) 21-37-91</p>
<p>Сайт ОУ в интернете</p>	<p>http://t34051m.dou.obrazovanie33.ru/</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Устав образовательного учреждения; - СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СП 2.4.3648-20, СП 2.3\2.4-3590-20, СП 1.2.3685-21; - Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) - Национальный проект «Образование», паспорт проекта от

	<p>24.12.2018г;</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».</p>
Цель программы	<p>Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p>Тактическая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. <p>Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p>
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО; - Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни; - Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных (в т.ч. в период пандемии (система работы в удалённом режиме)); - Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в

	<p>соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения; - Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности МБДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно - образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. - Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. - Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и

	<p>имиджевой привлекательности ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. - Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.
Система организации контроля выполнения Программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внешний мониторинг: Управление образования администрации г. Владимира, внутренний контроль: администрация учреждения.</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.</p>
Источники финансирования	<p>За счет средств областного бюджета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях <p>Субсидии на выполнение муниципального задания</p> <p>Целевые субсидии</p> <p>Внебюджетные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительская плата - платные образовательные услуги - питание сотрудников - добровольные пожертвования - возмещение от арендаторов - доходы от аренды

2. Информационная справка о МБДОУ

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Название ДОУ (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребенка - детский сад №102»
Вид ДОУ	Тип: дошкольное учреждение Вид: детский сад общего вида
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации города Владимира
Год основания	На основании решения Горисполкома № 482 от 15 мая 1978 начата застройка 2-х этажного здания детсада-ясли на 320 мест. В 1980 году принят в эксплуатацию как детский комбинат согласно Технического паспорта, выданного Владимирским бюро технической инвентаризации (комбинат №102). До августа 1982 года в здании детского комбината находился родильный дом. Как дошкольное учреждение он начал функционировать с августа 1982 года.
Юридический адрес	600031, г. Владимир, ул. Суворова, д. 6А
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 15.08.2000 г. Серия 33 № 001685754
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А № 335034 от 24.08.11г., рег. № 2391 Приложение №1 от 27.04.17г. на право предоставления дополнительных платных образовательных услуг
Устав	Устав № 320, зарегистрирован комитетом по управлению имуществом г. Владимира 25. 04. 1995г. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад №102» (пятая редакция) от 21.12.2015г.
Режим работы	с 07.00 часов до 19.00 часов, длительность – 12 часов, суббота-воскресенье выходной

2.2. Характеристика контингента обучающихся (воспитанников)

Состав воспитанников	В 2019-2020 году функционировало 12 общеразвивающих групп и одна группа компенсирующего вида, которые посещали 373 ребенка из них 172 девочки, 191 мальчик. В школу выпущено 65 дошкольников. В 2020-21 учебном году укомплектованы все возрастные группы общеразвивающей направленности (12) и группа компенсирующего вида для детей с интеллектуальными нарушениями – 15 человек. Общее количество воспитанников – 367 человек, из них 175 девочек.
Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива	В 2020-21 учебном году 13 групп: Раннего возраста (2-3 года) – 2 – 61 ребенок Младшая группа (3-4 года) – 2 – 58 детей Средняя группа (4-5 лет) - 2 – 54 ребенка Старшая группа (5-6 лет) – 3 – 92 детей Подготовительная группа (6-7 лет) -3 – 87 детей Группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью – (4-7 лет) – 15 детей
Социальный состав семей воспитанников	Всего семей – 335 Неполная семья – 54 (16%) Многодетная семья – 42 (12%)

2.3. Характеристика кадрового обеспечения

Штатным расписанием предусмотрено – 79.65 единиц работников учреждения, из них педагогических – 38.55 единиц.

Обеспеченность ДОУ кадрами: укомплектован на 100%.

Численность сотрудников ДОУ - 62 человека.

Педагогический персонал - 31 человек;

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

Заведующий - 1 человек;

Старший воспитатель - 1

Воспитатели групп - 23

Музыкальный руководитель - 2

Педагог - психолог – 1

Учитель-логопед - 1

Учитель – дефектолог 1

Тьютор - 1

Инструктор по физической культуре -1 чел.

Образовательный уровень

Численный	высшее	Среднее специальное
-----------	--------	---------------------

состав		
31 чел.	20 чел. (65.6%), из них: с педагогическим - 20 чел. (95 %): - дошкольное – 8 чел.(26%) - специальное – 5 чел. (16%)	11 чел. (34.4%), из них: - дошкольное образование –10 чел. (92 %) - специальное – 1 чел. (8%)

Уровень квалификации

Общее количество	высшая категория	1 категория
31 чел.	14 (44 %)	12 (37%)

Стажевые показатели (педагогический)

стаж	До 3 лет	3 – 10 лет	10 -15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
31 чел.	3 (9%)	1 (3%)	1 (3%)	4 (12%)	22 (69%)

Возрастные показатели

20-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 и более
1 (3%)	4 (16%)	11 (34%)	10 (32%)	5 (16%)

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году курсы повышения квалификации по ФГОС ДО на базе ВИРО прошли 10 человек, на базе РЦ – 2 человека (ИКТ). 1 педагог прошел обучение по направлению «Тьютор в системе семейного воспитания и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ»

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

2.4. Создание условий для экспериментальной и инновационной деятельности.

На основании Приказа Департамента образования Владимирской области № 206 от 17.02.14г. и далее Приказа № 132 от 20.02.2018г. «О присвоении статуса стажерской площадки образовательным организациям области» Приказом Управления образования администрации г. Владимира № 257-п от 16.03.2018г. «Об организации эффективной деятельности стажерских площадок в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях» МБДОУ № 102 присвоен статус стажерской площадки.

Ежегодно в соответствии с Программой деятельности стажировочной площадки и планом курсовой подготовки ГАОУ ДПО ВО ВИРО на базе ДОУ проходят теоретические и практические занятия, мастер-классы для различных категорий слушателей: заместителей заведующих по УВР, воспитателей, инструкторов по физической культуре.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги - стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка: насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива. Таким образом, выявленные в ходе анализа данные свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний; укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

2.5. Внешние связи МБДОУ

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы, предоставляет широкий спектр образовательных услуг. Современный детский сад должен быть не столько транслятором знаний, сколько школой социального действия, в которой идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Отсюда следует, что современной социальной задачей является с помощью знаний

заложить фундамент активной жизненной позиции, которое поможет ребенку действовать в современном мире. Сам детский сад должен стать культурным, досуговым, информационным центром и не столько учить, сколько создавать социокультурное пространство. Современное ДООУ может и должно стать центром созидательных, творческих инициатив, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей микрорайона или города. Главные цели работы в этом направлении - создание единого культурного пространства, укрепление исторических связей, свободное осмысленное передвижение в системе культурных координат. В ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающим социумом на первый план выходят следующие задачи: знакомство с основными историческими сведениями и современной жизнью района и города, с его достопримечательностями; воспитание бережного отношения к памятникам природы, истории и культуры; приобщение детей к миру искусства; подготовка к школе, воспитание желания учиться, создания положительного образа школы; социализация ребенка - дошкольника, включающая формирование у него умения вести себя в общественных местах, общаться с взрослыми и сверстниками. Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы района, социумом ближайшего окружения. Важно научить ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находятся его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине, бережное и ответственное к ней отношение.

<p>Характеристика микрорайона ДООУ:</p> <p>•техносфера микрорайона (<i>предприятия, учреждения, организации, играющие большую роль в развитии микрорайона</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акционерное общество «Владимирский хлебокомбинат», 2. ОАО завод «Автоприбор», 3. ПАО «Владимирский химический завод», 4. Акционерное общество «ДАНОН Россия» филиал «Молочный комбинат «Владимирский», 5. АО « Владимирское производственное объединение «Точмаш». 6. ООО «Владипур». 7. ЗАО «Блокформ». 8. ООО «УНР-17». 9.ООО «Домуправ» 10. ЗАО «Нанотех». 11. ЗАО Компания «СТЭС-Владимир». 12. АО « Владимирские коммунальные системы». 13. ОАО «СОЕЭС «Региональное диспетчерское управление энергосистемы Владимирской области»
<p>•культурно-массовая сфера (<i>театры, дворцы культуры, музеи, библиотеки, спортивные сооружения</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный досуговый центр « Милосердие и порядок» 2. Социальный кинотеатр «Милосердие и порядок». 3. Развлекательный комплекс «РусьКино». 4. Театр фольклора «Разгуляй». 5. Центральная городская библиотека г. Владимира им. Маяковского. 6. Спортивный комплекс «Молодежный». 7. Детская школа искусств № 3. 8. Детская школа искусств № 6.
<p>Отношения с образовательными учреждениями других типов</p>	

общеобразовательного образования	МБОУ «Средняя образовательная школа № 13»
• среднего профессионального образования	ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»
• высшего профессионального образования	ФГБОУВО «Владимирский государственный университет»
• дополнительного образования детей	МБОУ ДОД ДЮЦ «Юношеская автомобильная школа» МБУК «Центральная городская библиотека» Детская школа искусств № 6
Научные связи дошкольного учреждения:	
• с центральным научно-исследовательским центром и институтами	ГАОУДПО «Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой»
• с местными вузами, педагогическими колледжами	ФГБОУВО «Владимирский государственный университет» ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»
• с отдельными представителями науки	Русова Людмила Григорьевна профессор кафедры дошкольного образования ВПРО имени Л.И. Новиковой

В нашем детском саду на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, экскурсиях, мастер - классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса. Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области.

Выбор наиболее оптимальных для нас форм, оптимально раскрывающих творческий потенциал участников, опирается на несколько факторов:

- Учет интересов и склонностей, творческих предпочтений детей
- Реальное сопоставление своих возможностей с предлагаемыми условиями проведения
- Соответствие тематики мероприятия возрастным особенностям детей
- Смежность темы выставки, конкурса с лексическими темами, реализуемыми в ДОУ, социальной действительности, окружающей ребенка-дошкольника

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением

конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Организация социокультурной связи между детским садом и представленными социальными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2.6. Характеристика системы управления

Система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР детский сад № 102» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Она осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, не входящие в компетенцию Учредителя. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Механизм управления современным дошкольным учреждением заключается в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников педагогического процесса.

Разграничения полномочий между Педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива, Родительским комитетом детского сада и руководителем закрепляется Уставом и локальными актами детского сада.

Общее собрание трудового коллектива

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда;
- разрабатывает, принимает, вносит изменения и дополнения в Устав ДОУ, локальные нормативные акты, Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ, коллективный договор ДОУ;

- защищает права и интересы работников ДОУ;

- избирает представителей в состав комиссии по трудовым спорам.

Общее собрание собирается не реже двух раз в год по плану работы ДОУ, а также по мере необходимости. Общее собрание является правомочным, если на нем присутствует не менее половины работников ДОУ. Решение Общего собрания принимается простым большинством голосов, присутствующих на собрании работников ДОУ, и оформляется в виде протокола. В состав Общего собрания входят с правом совещательного голоса представители Управления

образования. Для ведения Общего собрания открытым голосованием избираются его председатель и секретарь.

Педагогический совет состоит из педагогических сотрудников ДОУ:

- определяет использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- утверждает образовательные программы и учебные планы ДОУ;
- рассматривает вопросы о ходе осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией;
- содействует деятельности педагогических организаций (объединений) и методических объединений.

Заседания Педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решение Педагогического совета принимается открытым голосованием и считается принятым, если за него проголосовало не менее двух третей присутствующих. Педагогический совет избирает председателя и секретаря сроком на один год.

Родительский комитет:

- рассматривает вопросы воспитания, развития и укрепления здоровья детей;
- рассматривает вопросы качества оказываемых образовательных услуг;
- вопросы безопасности содержания воспитанников в ДОУ;
- определяет необходимость оказания дополнительных платных образовательных услуг;
- рассматривает вопросы развития ДОУ.

Родительский комитет собирается не реже 2 раз в год. Считается правомочным, если на нём присутствуют не менее половины членов. Решения принимаются открытым голосованием и считаются принятыми, если за них проголосовало не менее двух третей присутствующих, и оформляются протоколами.

Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления. В организованной структуре административного управления ДОУ выделено несколько уровней линейного управления.

Высший (первый) уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Типовом положении о дошкольном учреждении. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по охране жизни и здоровья детей и организации питания, старший воспитатель, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками.

Третий уровень управления осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Организационная структура системы управления	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по охране жизни и здоровья детей и организации питания Старший воспитатель
--	---

	<p>Заместитель заведующего по АХР Педагоги дополнительного образования Воспитатели Младший обслуживающий персонал Дети, родители.</p>
<p>Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p>	<p>Непосредственное управление ДОУ осуществляет Управление образования администрации г. Владимира. Также активное влияние на деятельность ДОУ оказывают Профсоюз работников образования. В состав органов самоуправления ДОУ входят: — Общее собрание трудового коллектива — Педагогический совет ДОУ — Родительский комитет</p>

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

2.7. Характеристика материальной базы.

МБДОУ № 102 финансируется за счет бюджета. План финансово-хозяйственной деятельности формируется на основании муниципального заказа, в соответствии с которым выделяется субсидия на выполнение муниципального задания.

Объем средств целевых субсидий из бюджета города определяется учредителем МБДОУ и имеет строго целевой характер.

Финансирование из бюджета идет в основном на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей.

За счет внебюджетных средств (родительская плата, платные образовательные услуги, добровольные пожертвования, возмещение от арендаторов, доходы от аренды) проводятся мелкие ремонты помещений, оборудования, пополняется МТБ и учебный комплекс.

.Материально-техническая база образовательного учреждения

<i>Направленность</i>	<i>Объекты</i>	<i>Примерное содержание</i>
Познавательно-творческая + социализация	Здание и территория ДОУ Здание - назначение: нежилое, 2х - этажный в панельном исполнении, общая площадь 2568,7 кв. м. Земельный участок -	Деревья и кустарники Газоны и клумбы Хозяйственные строения Уголки отдыха Информационные стенды различной тематики - в оформлении интерьера ДОУ широко

	общая площадь 12 256,0 кв. м. 7480, кв.м территория под насаждения	используются как детские работы, так и продукты совместной деятельности детей и взрослых.
	Прогулочные участки	Крытые веранды Цветники Малые формы Выносной инвентарь
	Групповые помещения (изолированные спальни, игровые комнаты, раздевалки)	Центры творчества, науки, игры, спорта, труда, отдыха и т.п. с набором необходимого практического материала и атрибутов Предметно-развивающая среда занятий
	Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	Групповые помещения – 13 Спальни- 13 Кабинет заведующего - 1 Методкабинет -1 Медицинский кабинет -1 Процедурный кабинет – 1 Пищеблок -1 Прачечная – 1 Изостудия-1 Кабинет логопеда-1 Кабинет психолога-1 Кабинет учителя-дефектолога -1 Физкультурный зал -1 Музыкальный зал -1 Учебный класс (для дополнительных услуг) 1
Художественно-эстетическая	ИЗО студия	Изделия народных промыслов Репродукции картин Практический материал Изоматериалы и материалы для творчества Интерактивная доска
	Музыкальный зал	Фонотека Различные виды театров Декорации Костюмерная Практический материал Нестандартное оборудование
	Библиотека	Видеотека Художественная и энциклопедическая литература Книжки-самоделки
	Выставочный холл	Выставки детских работ и классиков

		русского и современного изобразительного искусства
Здоровье и физическое развитие	Медицинский блок - кабинет врача - процедурная	Необходимое медицинское оборудование Лекарственные препараты Практические материалы
	Спортивный зал	Физкультурное оборудование Спортивный инвентарь, в том числе нестандартный Практические материалы
	Спортивная площадка	Физкультурные сооружения
	Площадка для занятий по ПДДТ	Разметка Переносные знаки Машины
	Уголки ОБЖ	Игровой, дидактический материал Макеты, плакаты
Коррекционно-развивающая	Кабинет педагога-психолога	Игровой, дидактический материал в соответствии с видом коррекционной работы
	Кабинет учителя-логопеда	
	Кабинет учителя-дефектолога	
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	<p>В ДОУ имеется в наличии 2 персональных компьютера и 4 ноутбука. Подключение к Интернету и защищенную сеть имеет 1 компьютер в кабинете заведующего.</p> <p>Е-mail: S.detskij102@yandex.ru , ds102@edu.vladimir-citi.ru</p> <p>Создан сайт ДОУ: http://t34051m.dou.obrazovanie33.ru/</p>	

Структура предметно - развивающей среды в ДОУ

<p>комплексирование и гибкое зонирование предметно-игровой среды (<i>центры, уголки, зоны, ниши и др</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая 	<p>Осуществляется с помощью предметов – модулей, ширм, которые позволяют изменить границы и конфигурацию пространства.</p> <p>Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в соответствии с гендерными особенностями воспитанников. Все предметы среды дети могут использовать в различных игровых ситуациях, в соответствии со своим замыслом и сюжетом.</p>
--	--

• учебная	Во всех группах размещены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, СП 2.4.3648-20, СП 2.3\2.4-3590-20, СП 1.2.3685-21
• музыкальная	<i>В центрах для театрализованных игр и музыкальной деятельности</i> педагогами собраны разные виды театров, маски персонажей и костюмы, музыкальные инструменты, диски с музыкой и сказками, декорации, ширма. Обеспечивает право каждого ребенка на любимое занятие или инсценировку любимого произведения, дает возможность варьировать условиями, персонажами, декорациями, открывая простор для детской фантазии и самостоятельности.
• театральная	
• зона уединения	Дают детям возможность побыть в одиночестве, полистать альбом с фотографиями своей семьи, обнять любимую игрушку.
• литературная	Знакомят детей с творчеством поэтов и писателей, приобщают к чтению. Содержат художественную литературу, детские журналы, альбомы, проспекты.
• спортивная	Предметное наполнение центра двигательной активности применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей.
• и другие зоны	<i>Центры познавательно-речевого развития содержат материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов, познавательной и речевой активности детей: дидактические игры и пособия, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.</i> <i>Центры краеведения:</i> фотографии, картины, слайды, диафильмы о природе родного края, а также минералы, гербарии растений, типичных для данной местности. <i>Центры экспериментирования и научно-исследовательской деятельности</i> оборудованы материалами для проведения различных опытов, бросовый, природный материал (камни, ракушки, шишки); картотеками игр – экспериментов. <i>Центры безопасности:</i> материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, пособия, макеты, игры).
<u>территория ДОУ:</u>	
• площадь, насаждения	12298,8 кв.м., 7480, кв.м территория под насаждения
• огород	Имеется 12 кв.м
• цветник	Цветники разбиты на всех групповых участках

•оборудование (песочные дворики, малые, спортивные формы)	Все прогулочные участки оснащены крытыми верандами, песочницами, малыми формами: домики, машины, корабли; имеются уголки для отдыха и индивидуальных занятий: столы, скамейки.
• другие дополнительные объекты на территории ДОУ	«Поляна сказок» с фигурами персонажей любимых русских народных произведений. Декоративный уголок «У реки»
• спортивные площадки	имеется 230 кв.м

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>ООП ДО</p> <p>- Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой {далее – ПОПДО «От рождения до школы»}.</p> <p>АООП ДО</p> <p><i>Разработана с учетом</i></p> <p>- Примерной адаптированной основной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авторы Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева).</p>
Парциальные программы	<p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:</p> <p>1. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность».</p> <p>Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы</p>

безопасности детей дошкольного возраста»

Цель: формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности.

Задачи:

- обеспечение физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия дошкольников;
- формирование у детей ценностей здорового образа жизни;
- ознакомление с правилами безопасного поведения в быту, на улице, в природе;
- развитие самостоятельности и ответственности в различных жизненных ситуациях.

2. Е.В. Колесникова Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет в дошкольно-образовательных учреждениях, группах кратковременного пребывания, лицеях, гимназиях. Может быть использована родителями при подготовке детей к школе.

Цель программы – определить направления подготовки детей к усвоению грамоты в разных возрастных группах, объем и порядок изучения программного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Задачи:

- ознакомление детей с моделированием, со знаковой системой языка;
- формирование первоначальных навыков чтения (старшая и подготовительная группы);
- развитие моторики и графических навыков с целью подготовки руки к письму;
- развитие связной речи на основе решения фонематических, лексических и грамматических задач;
- развитие произвольного внимания, слуховой памяти, фонематического слуха.

Обеспеченность методическими материалами **образовательных программ МБДОУ № 102 соответствует требованиям ФГОС ДО** по следующим направлениям:

- организация и управление ДОО;
- ранний возраст;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей.

Реализация содержания выбранных дошкольным образовательным учреждением основной, адаптированной основной и дополнительных (парциальных) учебных программ и достижение прогнозируемого результата обеспечивается наличием учебно-методического и дидактического комплекса в соответствии с требованиями программ и включает в себя:

- методические руководства
- учебно-методические пособия и специальную литературу
- комплекты рабочих тетрадей для работы с детьми
- наглядно-практический, демонстрационный материал
- дидактические пособия
- научную, энциклопедическую и художественную литературу.

Наглядные развивающие пособия включают в себя

- Плакаты
- Картины для рассматривания
- Серия «Мир в картинках»
- Серия «Рассказы по картинкам»
- Серия «Расскажите детям о...»
- Серия «Грамматика в картинках»
- Серия «Народное искусство - детям»
- Серия «Играем в сказку»
- Демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП и развитию речи
- Дидактические пособия и игры
- Комплекты для оформления родительских уголков
(по всем направлениям развития личности ребенка и образовательным областям)

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям, показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

3. Аналитическое обоснование Программы развития

3.1. Анализ воспитательно-образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется «*Основной образовательной программой дошкольного образования*» (далее Программа), разработанной самостоятельно и принятой советом педагогов 28.05.2015г. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной

деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в группе компенсирующего вида определяется «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью» (далее АООП), принятой педагогическим советом 04.09.18г. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

АООП разработана с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью и обеспечивает психолого-педагогическую поддержку и коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

АООП направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

В ДОУ используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Педагогические технологии:

- проектный метод
- системно-деятельностный подход
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и

возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является игровая занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются платно в рамках кружковой работы по социально-педагогическому направлению развития дошкольников. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием ежегодно составляет 37%.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;

- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

3.2. Анализ коррекционной работы

Одним из направлений работы МБДОУ является коррекция психического развития детей группы компенсирующего вида (с умственной отсталостью).

Цель - создание условий для развития ребёнка с интеллектуальными нарушениями в группе компенсирующей направленности, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников; оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с умственной отсталостью.

Специфические задачи:

- осуществление квалифицированной коррекции отклонений в психическом развитии воспитанников.

- интеграция детей с отклонениями в развитии в единое образовательное пространство ДОУ.

При этом за каждым ребенком, имеющим отклонения в развитии, сохраняется необходимая ему специализированная психолого-педагогическая помощь и поддержка. Для реализации работы по данному направлению в ДОУ созданы определенные условия:

- создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка;

- кадровое обеспечение: важным условием обеспечения удовлетворения специальных потребностей детей является наличие в ДОУ специалистов: учителя-дефектолога, педагога - психолога, учителя - логопеда, тьютора, а также высокий уровень профессиональной компетентности педагогов.

Участие каждого специалиста, а именно, заведующего, заместителя заведующего по охране здоровья, старшего воспитателя, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре обеспечивает организацию комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Доступным ДООУ для детей с ОВЗ делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестает ощущать себя не таким как все. Это место, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья реализует не только свое право на образование, но и, будучи включенным в полноценную социальную жизнь ровесников, обретает право на обычное детство.

Основные направления коррекционной работы:

- диагностико-консультативное. Данное направление обеспечивается комплексным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами ППк. В ОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), цель которого - обеспечение системы профессиональной деятельности "команды" специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребёнка независимо от уровня его способностей в конкретной социальной среде. Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, старшего воспитателя для поддержки семей воспитанников.

- коррекционно-развивающее. Оно реализуется во взаимодействии учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога и учителя-логопеда. Дети в компенсирующую группу направляются по заключению ТППк. Работа с детьми заключается в диагностике, отслеживании динамики развития и проведении коррекционно-развивающих занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). Диагностика ведется систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса. Результаты диагностики заносятся в индивидуальную карту развития ребенка.

- социально-педагогическое. Реализуется в работе с родителями, детским оздоровительным центром (ДОЦ). Цель взаимодействия с семьями: повышение педагогической компетентности и формирование адекватных детско-родительских отношений в семьях, имеющих ребенка с ОВЗ. Формы работы: родительские собрания; практикумы; оформление родительского уголка; консультирование.

Родители знакомятся:

- с целями и задачами программы, методами ее реализации;
- с системой коррекционно-развивающей работы с детьми;
- с результатами диагностики в целом.

В ходе индивидуального консультирования педагоги объясняют, какие трудности есть у ребенка, какие игры и упражнения можно использовать дома для повторения и закрепления, на какие моменты необходимо обращать внимание в быту. Важно - сформировать у родителей установку на принятие семейной ситуации, необходимость собственного развития, повышения компетентности в вопросе организации жизнедеятельности ребенка с ОВЗ.

Результаты коррекционно-развивающей деятельности

Уч. год	Ко-во детей в	Кол-во детей выпущенных в школу	Кол-во детей оставшихся на	Кол-во детей принятых на 2 года	Динамика в %

	группе					повторное обучение	обучения	
		Всего	Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1, 2	Общеобразовательная школа (коррекционные классы)	Школа-интернат для детей с ТНР			
2018-2019	11	4	2	2	0	4	3	75%
2019-2020	13	3	0	1	2	7	3	84%

2018-2019 учебный год:

в специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат № 1 и № 2 выпущено 2 дошкольника, обучение по АООП для обучающихся с 1-9 класс с ОВЗ (интеллектуальные нарушения);

в коррекционный класс общеобразовательной школы № 34 – 1 человек, обучение по АООП НОО для детей с задержкой психического развития;

в основную общеобразовательную школу-интернат № 30 мкр. Юрьевец – 1 человек, обучение по АООП НОО для детей с задержкой психического развития.

2019-2020 учебный год:

в коррекционный класс общеобразовательной школы № 34 выпущен 1 дошкольник, обучение по АООП НОО для детей с умственной отсталостью;

в специальную общеобразовательную школу-интернат г. Владимира для детей с тяжелыми нарушениями речи – 2 дошкольника, обучение по АООП НОО для детей с задержкой психического развития.

Таким образом, совместная работа всего педагогического коллектива и семьи способствует эффективному решению поставленных задач, социальной реабилитации детей в дошкольном образовательном учреждении, выявление и развитие способностей каждого ребенка. Совокупность этих условий обеспечивает полноценную систему инклюзивного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

3.3. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению

предметно-развивающей среды. У детей сформированы все необходимые умения и навыки для овладения школьной программой, получены достаточные знания об окружающем мире.

Анализ готовности детей к школе в 2019/2020 учебном году. В исследовании приняли участие дети в возрасте 6-7 лет в количестве 62 человека (группа №11 -31 чел, группа №14 – 31чел). Диагностика была проведена в сентябре – октябре 2019 и в феврале – марте 2020года.

У всех детей наблюдается положительная динамика индивидуальных результатов готовности к школе:

Высокий – 5 чел.(8%)

Выше среднего – 30 чел.(49%)

Средний –22 чел(34%)

Ниже среднего - 4 чел.(7%)

Низкий- 1 чел. (2%)

Анализируя полученные результаты по диагностике различных компонентов школьной готовности, можно сделать вывод, что у 98% детей (61ч.) уровень готовности к школе в конце учебного года находится в пределах среднего. У всех детей наблюдается положительная динамика индивидуальных результатов готовности к школе.

Самая низкая динамика в развитии познавательного процесса в сравнении с началом учебного года отмечается в развитии мотивации (у 22% мотивация остается несформированной), мелкой моторики (21% уровень ниже среднего и низкий). Наибольшая динамика наблюдается в развитии речи и общей осведомленности об окружающем мире.

Минимальная динамика развития мотивационной готовности детей является тревожным показателем школьной готовности. Динамика незначительно выросла в сравнении с началом учебного года. У большинства детей на фоне достаточно высокого, опережающего развития познавательных процессов мотивация к обучению в начале года была низкой. Дети отдают предпочтение видам деятельности, связанным с игрой, опасаются чрезмерных нагрузок, боятся устать, что не свойственно детям 6-7 лет с нормально развитой эмоционально-волевой сферой и достаточным уровнем познавательного интереса.

Можно предположить, что раннее, опережающее развитие познавательных процессов детей, излишне ранняя замена игровой деятельности на учебную, отрицательно сказывается на развитии мотивации к школьному обучению. Высокий уровень тревожности и озабоченности родителей ранней подготовкой к школе, не способствует формированию желания познавать и учиться, а напротив, порождает безынициативность, отсутствие любознательности, тревожность и страх перед обучением в школе.

В целом же, полученные результаты являются показателем хорошего качества подготовки к школе детей подготовительных групп, результатом совместных усилий педагогов ДОУ и родителей.

Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В – 48 %	В – 64%	В – 42%	В – 52%	В и В/С – 58%

С – 47 %	С – 36%	С – 52%	С – 48%	С – 42%
Н – 5 %	Н – 0%	Н – 6%	Н – 2%	Н – 0%

Диагностика по нормативным картам развития инициатив (Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова) показала, что 98% детей находятся в пределах возрастной нормы. Оставшиеся 2% приходятся на воспитанников, которые по состоянию здоровья немного отстают в своем развитии. С ними проводится работа в соответствии с ИОМ.

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объёме.

3.4. Анализ здоровьесберегающей деятельности.

В основу оздоровительной работы легли концептуальные идеи:

- Более глубокое представление педагогов о здоровье человека как единстве его физического, психического и духовного здоровья, осознание иерархической взаимности в этом единстве.
- Знание и реализация педагогами базовых потребностей ребенка: биологических (пища, воздух, вода, движение); в любви и защите; в общении; познании; самореализации.
- Осознание воспитателями того, что от их здоровья (физического, психического, духовного) зависит здоровье воспитанников.
- Взаимодействие педагогов с родителями;
- Идея социального партнерства.

Принципы физкультурно–оздоровительной системы ДОУ

- Непрерывность – обеспечение последовательности занятий и преемственности между ними, частоту и суммарную протяженность их во времени.
- Системного чередования нагрузок и отдыха – сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной деятельности ребенка.
- Оздоровительной направленности – сочетание физических упражнений с определенными процедурами повышают функциональные возможности организма.
- Возрастной адекватности процесса физического воспитания – учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Осознанности – воспитание у ребенка смыслового отношения к физическим упражнениям и играм.
- Научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практическими апробированными методиками.

Использование здоровьесберегающих технологий:

- благоприятность режима дня, целесообразное соотношение организованной и самостоятельной деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, использование различных видов деятельности,
- комплексность медицинских и оздоровительных мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости детей
- оптимальность гигиенических основ обучения: соблюдение норм учебной нагрузки.

- ориентированность сетки занятости детей на динамику работоспособности в течение дня, недели; рациональность соотношений эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка.
- соблюдение санитарных требований к условиям пребывания детей в ДООУ, правил техники безопасности.

Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям санэпиднадзора: питьевой, воздушный режим соответствует нормам. Питание соответствует медицинским требованиям по отношению белков, жиров и углеводов, по калорийности. Раскладка-меню составляется на основе рекомендаций управления образования (десятидневное меню) с использованием технологических карт. В рационе круглогодично овощи, фрукты, соки. Замечания от органов Роспотребнадзора в части организации питания отсутствуют.

Соблюдение двигательного режима, режима питания, выполнение комплекса оздоровительных мероприятий, включающего в себя разнообразные формы работы, помогают в решении задачи сохранения и укрепления здоровья наших воспитанников.

Количество дней пропущенных ребенком в среднем за год по болезни

<i>Период</i>	<i>2018г.</i>	<i>2019г.</i>	<i>2020г.</i>
<i>Ясли</i>	11.3	11.6	8.2
<i>Сад</i>	12.2	9.8	6.4
<i>Итого</i>	11.5	10,6	6,1

Индекс здоровья

<i>Период</i>	<i>Списочный состав</i>	<i>Число детей, ни разу не болевших в году</i>	<i>Индекс %</i>
<i>2018</i>	305	97	28
<i>2019</i>	309	92	26.5
<i>2020</i>	312	95	27.2

Все педагоги знают задачи и основные направления в развитии двигательной активности в соответствии с возрастными требованиями и оценивают свой уровень сформированности профессиональных умений как высокий и средний. Уделяют должное внимание и проводят системную работу по развитию движений. В календарных планах находят отражение различные формы организации деятельности: различные виды гимнастик, физкультминуток, подвижные игры и различные упражнения с использованием спортивного инвентаря.

Мониторинг физической подготовленности

<i>Показатели</i>	<i>Уровни</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>

ОБД	Высокий	4.7%	7%	10%
	Выше среднего	52%	29%	33%
	Средний	43.3%	64%	57%
	Ниже среднего	-	-	-
	Низкий	-	-	-

Анализ развития физической подготовленности показывает, что многие дети правильно выполняют большинство физических упражнений, играют в подвижные игры. Плановое систематическое обучение двигательным навыкам на занятиях физкультурой и совершенствование их через систему индивидуальной работы, через коррекционные подвижные игры помогли поднять уровень двигательных навыков, повысить интерес к физическим упражнениям.

Анализ мониторинга здоровья показал снижение общей заболеваемости детей. Из года в год увеличивается количество детей с инвалидностью. В 2020 году их общее число 15 человек. Из них 11 – в группе компенсирующего вида. Четверо посещают общеобразовательные группы. Увеличивается численность детей со снижением остроты зрения. Это общая тенденция по городу и России в целом, что обуславливается ранним приобщением дошкольников к компьютеру. Также повысился показатель числа детей с отклонениями в физическом развитии: избыточный вес и низкий рост. На данный показатель влияют наследственность и особенности физиологии. Положительным фактом является отсутствие детей с нарушением осанки.

На наш взгляд, во главу угла системы оздоровления должна быть положена коррекция эмоциональных отношений в системе родитель - ребенок. Никакие оздоровительные мероприятия (закаливание, кислородные коктейли, физиотерапия и т.д.) не будут производить положительного эффекта, если ребенок испытывает дефицит любви, внимания, ласки.

Проблемные показатели здоровья воспитанников, является поводом для внедрения более эффективных методов оздоровления для каждого конкретного ребенка. Эти задачи требуют активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Представленный анализ образовательной деятельности ДОО позволяет выявить следующие особенности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить

личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

3.5. Анализ проблем и перспектив их преодоления.

Выявленные проблемы	Перспективы преодоления
Кадровое обеспечение	
<p>Наличие педагогов с малым опытом работы. Они пока еще развиваются в части уровня профессионализма, педагогического опыта и мастерства. Поэтому недостаточно компетентно малоопытные воспитатели включаются в образовательный процесс, у них присутствует страх перед внедрением новых технологий.</p> <p>40% составляют педагоги пенсионного возраста. У большинства из них отмечается эмоциональное выгорание, редукция личных достижений и деперсонализация.</p> <p>Практически все педагоги констатируют напряженную социальную ситуацию относительно их вида деятельности.</p>	<p>Оптимизация системы наставничества.</p> <p>Обеспечение в ДОУ системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством инициирования институциональных проектов, направленных на повышение уровня педагогической компетентности педагогов, обучение их новым цифровым технологиям.</p> <p>Обобщение актуального педагогического опыта, трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней.</p> <p>Введение новых профессиональных конкурсов внутри ДОУ.</p> <p>Повышение уровня мотивации одобрения.</p>
Материально-техническое обеспечение	
<p>Недостаточное оснащение детского сада материально-техническими средствами, информационно-коммуникационными технологиями (интернет);</p> <p>Группы недостаточно укомплектованы современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество, воображение и техническое мышление.</p> <p>Отсутствует программное обеспечение и материально-техническое сопровождение образовательной деятельности, направленной на раннее профориентирование детей (ознакомление с профессиями технической направленности).</p>	<p>Приобрести мультимедийное и цифровое оборудование на группы, создать локальную сеть.</p> <p>Пополнить содержательный компонент среды современных конструкторов: робототехника, полидрон, развивающее оборудование, направленное на развитие у дошкольников технического творчества.</p> <p>Организация доступной развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</p>
Содержание образовательной деятельности	

<p>Недостаточно активно использование педагогами ДОУ современных образовательных технологий в педагогической деятельности. Отсутствие программ по работе с одаренными детьми.</p>	<p>Изучение возможностей обновления содержания образования, внедрение инновационных педагогических технологий. Разработка программ по работе с одарёнными детьми.</p>
Содержание оздоровительной работы	
<p>Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад. Увеличивается количество детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям Рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО.</p>	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Внедрение более эффективных методов оздоровления для каждого конкретного ребенка. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Мотивирование сдачи норм ГТО участниками образовательных отношений (педагогами, детьми и, возможно, их родителями)</p>
Работа с родителями	
<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий. Увеличивается количество семей, проживающих в незарегистрированном браке, с каждым годом растет количество разводов, тем самым увеличивается процент неполных семей, в которых мать одна воспитывает ребенка. Некоторые дети по причине асоциального поведения родителей (алкогольная зависимость, наркомания) находятся на попечении бабушек или опекунов. Все эти факторы влияют на увеличение числа семей, находящихся в зоне риска.</p>	<p>Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями. Поиск эффективных форм сопровождения - осуществления социальной, психологической, педагогической помощи семьям риска, семьям, имеющим детей с ОВЗ, которые предполагают не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов развития семьи, опору на ее собственные возможности и создание на этой основе психологических и педагогических условий для саморазвития.</p>
Система управления	
<p>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОО.</p>	<p>Поиск эффективных форм включения сотрудников в работу ВСОКО через различные приемы стимулирования.</p>

4. Концепция и стратегия развития МБДОУ в контексте реализации стратегии развития образования в Российской Федерации.

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ № 102 выступают:

- ✓ лично-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- ✓ использование современных образовательных технологий (проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся и др.);
- ✓ выявление и поддержка детей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- ✓ вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- ✓ оказание квалифицированной помощи семьям воспитанников, в том числе через онлайн-

сервисы.

4.2. Миссия развития ДОУ

В контексте реализации стратегии развития образования «желаемый образ» образовательной организации представлен:

- Миссией, которая дает ответы на вопросы *Кто мы? Зачем мы? Что мы умеем лучше всего? Чем мы гордимся?*
- Видением модели выпускника, педагога, образовательных технологий и образовательной программы;
- Имиджевой характеристикой образовательной организации для формирования корпоративной культуры и репутации в социальном окружении.

Наша миссия: «Мы сопровождаем ребенка в прекрасном мире детства, развиваем лучшее, помогаем бороться с трудностями, играем и удивляем, дарим спокойствие и воспитываем семейные ценности».

Наша миссия определяет смысл и содержание деятельности детского сада, подчеркивая его важнейшую роль в жизни ребенка. Наши воспитанники и их семьи, их потребности, интересы и желания есть основа всей деятельности детского сада как организации. Миссия детского сада подчеркивает и то, насколько важны для детского сада его сотрудники, и насколько реализация его целей невозможна без реализации их личных и профессиональных целей. Высокие цели достигаются командой единомышленников, которых объединяет общая система ценностей.

Модель выпускника образовательной организации.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

В разработке «модели» выпускника нашего МБДОУ мы воспользовались концепцией А.И.Савенкова, которая основывается на том, что центральным новообразованием дошкольного возраста является формирование стремления ребенка к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности, которое станет фундаментом развития его социальной успешности (компетентности):

Здоровье и физическое развитие:

- развитость сенсомоторных и двигательных навыков в соответствии с антропологическими и физиологическими особенностями ребенка;
- признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия.

Когнитивная компетентность:

- Сформированность психических процессов;
- знания о людях, знание специальных правил, понимание других людей;
- память на имена, лица;
- интуиция – оценка чувств, определение настроения, понимания мотивов поступков других людей, способность адекватно воспринимать наблюдаемое поведение в рамках социального контекста;

- прогнозирование – формулирование планов собственных действий, отслеживание своего развития и оценка неиспользованных альтернативных возможностей

Эмоциональная компетентность:

- социальная выразительность – эмоциональная чувствительность, эмоциональный контроль;
- сопереживание – способность входить в положение других людей, ставить себя на место другого (преодолевать коммуникативный и моральный эгоцентризм);
- способность к саморегуляции – умение регулировать собственные эмоции и собственное настроение.

Поведенческая компетентность:

- социальное восприятие - умение слушать собеседника, понимание юмора;
- социальное взаимодействие – способность к коллективному взаимодействию и как высшему типу этого взаимодействия – коллективному творчеству;
- социальная адаптация – умение объяснять и убеждать других, способность уживаться с другими людьми, открытость в отношениях с окружающими.

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую **модель современного педагога** дошкольного образовательного учреждения:

Личностный потенциал:

- мотивационная направленность;
- жизненный сценарий и место профессии в нем;
- качества личности;
- особенности и способности, характер, темперамент, образ «Я».

Компетентность педагога:

- фундаментальная образованность;
- теоретическая компетентность;
- технологическая компетентность: традиционные методы, личностно-ориентированные технологии, развивающее обучение.

Образовательно-практическая деятельность педагога:

- реализация образовательной программы;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
- инновационная деятельность;
- проектная, поисковая и научно-исследовательская деятельность.

Профессионально-личностный рост педагога:

- стремление к самообразованию, самосовершенствованию;
- повышение педагогического мастерства;
- готовность к восприятию нового;
- накопление и передача опыта;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Под имиджем мы понимаем «образ» организации, сумму впечатлений, которые складываются в сознании людей и определяют отношение к ней. Внутренний имидж - отношение

к детскому саду его воспитанников, персонала, педагогов и руководителей. Неосязаемый имидж - строится на ощущениях (отношение персонала к работе и его эмоциональный настрой), это атмосфера, «дух» детского сада. Внешний имидж - образовательная организация в глазах общественности, социальных партнеров.

В создании индивидуального, узнаваемого образа детского сада ведущую роль играют:

- ✓ коллективная разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- ✓ постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- ✓ создание собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- ✓ воспитание и развитие детского коллектива;
- ✓ формирование и поддержка традиций образовательной организации.

К числу постоянных имиджа относятся:

- ✓ оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах;
- ✓ педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- ✓ качество образовательных услуг;
- ✓ связи образовательной организации с различными социальными партнерами. образовательной организации рассматривается как социально-педагогический комплекс в результате тесного сотрудничества с культурными, образовательными, спортивными организациями;
- ✓ вклад образовательной организации в развитие воспитанности, психических функций, творческих способностей детей, формирование здорового образа жизни;
- ✓ забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (испытывающим затруднения родителям и педагогам).

4.3. Цели и задачи Программы

Цель: Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся образовательной организации на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

Образовательная организация создает необходимые условия для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, создание равных возможностей для поступления в школу, создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства образовательной организации, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов:

1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования,

- совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и осуществления контроля этого процесса.
2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в образовательной организации на основе:
 - ✓ повышения доступности и вариативности качественного образования;
 - ✓ внедрения современных образовательных технологий;
 - ✓ повышения результатов внешних экспертных оценок.
 3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:
 - ✓ участие во внедрении сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, различных форм работы с педагогами;
 - ✓ развитие сайта образовательной организации;
 - ✓ создание условий, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов.
 4. Интегрировать образовательную деятельность с содержанием социально-экономической политики развития Владимирской области и города Владимира с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации: формировать духовно-нравственные ориентиры и осуществлять патриотическое воспитание маленьких владимирцев;
 - ✓ развивать у ребенка-дошкольника активную жизненную позицию, инициативность, самостоятельность, ответственность,
 - ✓ развивать детей в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
 - ✓ развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4.4. Целевые показатели развития ДОУ.

Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Целевое значение				
		2021	2022	2023	2024	2025
1. Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ (Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей среды, способствующей укреплению здоровья, снижению уровня заболеваемости, повышению заинтересованности в ежедневном посещении дошкольного учреждения.)						
Снижение уровня заболеваемости среди воспитанников	д/на 1ребенка	12	11	10	9	8
Повышение мотивации у родителей к ежедневному посещению детьми детского сада	%	67	68	70	75	80
Рост числа публикаций педагогов в	%	10	15	20	25	30

профессиональных изданиях по различным проблемам						
Увеличение числа педагогов участвующих в научно - практических семинарах, конференциях по проблеме здоровьесбережения	%	2	5	7	10	15
Доля педагогов, результативно принимающих участие в конкурсах по проблеме здоровьесбережения	%	2	5	7	10	15
2. Организация развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в образовательный процесс						
Доля педагогов, использующих в системе проектную деятельность в образовательном процессе	%	75	80	85	90	95
Доля воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	%	65	70	75	80	85
Доля педагогов, использующих в работе с детьми ИКТ	%	25	30	35	40	50
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс	%	65	70	80	85	90
Модернизация предметно-пространственной среды, обеспечивающей активность дошкольников во всех видах детской деятельности, в том числе и детей с ОВЗ						
Насыщенность предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС	%	70	75	80	85	90
Динамика привлечения внебюджетных средств	руб.	18000	40000	60000	40000	60000
Оснащенность пространственной среды территории МБДОУ	%	45	50	55	60	65
Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	%	82	84	86	88	90
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, способствующей формированию их готовности к самоуправлению и развитию						
Число педагогов, включенных в разработку адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	%	12	15	20	25	35
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инновационным технологиям	%	55	60	65	75	100

Доля педагогов результативно участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня	%	25	30	32	35	40
Доля педагогов зарегистрированных в сетевых профессиональных сообществах	%	15	20	25	30	50

5. Механизмы реализации Программы развития.

Структура программы состоит из 5 проектов, соответствующих основным направлениям деятельности дошкольного учреждения и системы образования РФ; стратегического плана и его реализации. Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Название проекта	Базовая задача	Основное содержание деятельности
5.1. «Современный образовательный детский сад»	Совершенствование МТБ ДОУ	Соответствие требованиям СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - приобретение мебели для групповых помещений; Покупка технологического оборудования: -Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам реализуемой ООП.
5.2 «Успех каждого ребенка»	Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.	Выработать эффективные подходы в создании условий для самореализации личности в системе педагог - ребенок - родители. Формирование и оформление единых педагогических и воспитательных требований в образовательном пространстве ДОУ. Эффективные мероприятия, направленные на полноценное развитие каждого ребенка, в том числе с ОВЗ. Их систематический анализ и своевременная коррекция.
5.3. «Цифровая образовательная среда»	Создание современной и безопасной цифровой	Повышение квалификации педагогического коллектива в области использования ИКТ, через организацию обучения педагогов ДОУ компьютерным технологиям. Увеличение

	образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.	количества педагогов, имеющих возможность использовать цифровое оборудование, через оснащение развивающей среды ДОО электронными образовательными ресурсами. Создание виртуального банка (хранилища) компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОО. Повышение информационной культуры родителей, создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ.
5.4. «Поддержка семей с детьми»	Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания	Организация консультации, мастер-классов, досугов с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе получения бесплатной консультативной помощи педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога и других специалистов ДОО. Постоянное функционирование клуба для детей и родителей «Гнездышко». Организация и сопровождение мероприятий, направленных на совместную деятельность родителей и детей.
5.5. «Педагог будущего»	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.	Организация «мастер-классов», педагогических мастерских по освоению инновационных образовательных технологий. Создание условий для творчества педагогов в профессиональной деятельности. Развитие у педагогического коллектива способности к самостоятельной образовательной деятельности, коллективной рефлексии и коллективному осмыслению посредством обеспечения его активного участия в создании различных инновационных проектов. Организация на базе дошкольного учреждения опережающей квалификационной подготовки. Обучение педагогов приемам самодиагностики своей профессиональной деятельности.
5.6. «Социальная активность»	Развитие механизма социального партнерства как условие социальной	Оценка потребностей социума. Заключение договоров сотрудничества в рамках взаимодействия с образовательными учреждениями города. Развитие механизмов использования потенциала социальных партнеров для решения задач системы

	защищенности учащихся и возможность расширения спектра образовательных услуг.	дошкольного образования и обеспечение преемственности; создание условий для повышения доступности, эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и способностей обучающихся; развитие координации деятельности педагогов ДОУ и профессорско-преподавательского состава вузов, социальных партнеров.
--	---	--

5.7. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО»			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021-2022	Старший воспитатель, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели

7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	постоянно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Старший воспитатель

2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

Проект «Современный образовательный детский сад»

1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с направлениями Программы развития	2021-2025	Администрация ДОУ, старший воспитатель
3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021-2025	Администрация ДОУ, старший воспитатель
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	2021-2025	Администрация ДОУ, старший воспитатель

3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Педагог будущего»			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2025	Администрация ДОУ, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2023	Старший воспитатель, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2025	Старший воспитатель, рабочая группа
4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Социальная активность»			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования	2021-2025	Заведующий, старший

	положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия		воспитатель
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

6. Ресурсное обеспечение Программы

Нормативно-правовое обеспечение:

- Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО МБДОУ «ЦРР детский сад № 102», разработка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность;
- Составление и утверждение планов, проектов инновационной направленности.

Организационно-методическое обеспечение:

- Формирование банка методических материалов.
- Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность.
- Программно - методическое обеспечение проектной деятельности воспитанников.

Информационное обеспечение:

- Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды.
- Создание персональных сайтов педагогов.
- Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.

Кадровое обеспечение:

- Подготовка руководителей творческих групп педагогов.
- Повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации Программы.
- Разработка форм материального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Материально-техническое обеспечение:

- Пополнение методического и игрового оборудования ДОУ;
- Расширение возможности доступа к ИКТ.

Источником финансирования Программы являются бюджетные и внебюджетные средства за счет доходов от реализации платных образовательных услуг.

7. Риски и возможные пути их преодоления.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей конкурентно способности образовательного учреждения и привлекательности в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.

В ходе реализации Программы могут возникнуть следующие группы рисков:

Риски	Отрицательное влияние	Пути преодоления
Финансово-экономические риски		
Сокращение в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств.	Частичное невыполнение задач, предусмотренных Программой	Поиск дополнительных источников финансирования.
Неустойчивость спроса на услуги детского сада в связи с ростом цен и падением	Сокращение финансирования и штатной численности	Повышение эффективности предлагаемых услуг Рекламная деятельность

рождаемости		
Рост числа альтернативных услуг	Усиление конкуренции	Предоставление эксклюзивных услуг по коррекции развития детей с ОВЗ и коррекции речи. Создание имиджа и высокоэффективной образовательной системы. Повышение рейтинга ДОУ.
Рост цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы, коммуникационные услуги	Увеличение издержек на содержание.	Усиление контроля за водо-, электро- и теплотреблением, использованием коммуникационными услугами. Введение механизмов энергосбережения. Анализ целесообразности использования расходных материалов
Социальные риски		
Отсутствие поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.	Приостановление развития деятельности ДОУ.	Разъяснение идей Программы развития.
Увольнение ведущих педагогов	Приостановление оказываемых услуг, снижение качества оказываемых услуг.	Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов. Привлечение специалистов дополнительного образования на договорной основе.
Болезни педагогов	Приостановление оказываемых услуг, снижение качества оказываемых услуг.	Предусмотреть систему взаимозаменяемости педагогов. Обеспечить право работников на здоровые и безопасные условия труда, внедрение современных средств безопасности труда. Пропаганда здорового образа жизни. Создание здоровьесберегающих условий труда
Недостаточная квалификация кадров	Снижение качества оказываемых услуг	Мониторинг политики развития персонала. Профориентация и адаптация сотрудников, планирование индивидуального продвижения, формирование команд. Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов

Недостаточный уровень зарплат	Текучесть кадров, снижение производительности	Мониторинг финансовой политики. Формулирование принципов распределения средств, обеспечение эффективной системы стимулирования труда
Трудности с набором квалифицированных кадров	Увеличение затрат на комплектование	Анализ возможностей обучения педагогической профессии работников других подразделений детского сада.
Производственные конфликты	Текучесть кадров, снижение работоспособности сотрудников	Анализ соответствия кадровой политики и стратегии организации, выявление проблем в кадровой работе, оценка кадрового потенциала
Неуправляемая вспышка заболеваемости детей	Временное приостановление образовательного процесса, снижение показателей качества подготовки детей к школе	Коррекция индивидуальных образовательно-оздоровительных маршрутов.
Увеличение доли детей с низким уровнем здоровья, интеллектуального и физического развития	Недостаточное усвоение программных требований, невозможность реализации образовательного стандарта в полном объеме. Психологический дискомфорт	Построение гибкого и динамичного распорядка дня. Создание охранительного режима для нервной системы. Смещение акцента образовательной программы в сторону коррекционных технологий.
Маркетинговые риски		
Недостаточное удовлетворение требований к потребительским свойствам услуг	Снижение спроса на предоставляемые услуги	Коррекция спектра оказываемых услуг.
Появление непредвиденного конкурента	Снижение спроса на оказываемые услуги	Изучение преимуществ конкурента, внесение изменений в содержание и условия.

8. Ожидаемый результат

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой образовательной программы, изменение ООП учреждения с включением ее в основную часть.
2. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

3. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Прогнозируемый результат

- Конкурентоспособность МБДОУ № 102 на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
- Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности.
- Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.
- Обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Разносторонне развитый ребенок с социальной компетентностью, готовый к обучению в школе.
- Профессиональный, творческий коллектив в условиях реализации Профстандартов.
- Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.
- Эффективная модель взаимодействия с родителями (законными представителями), обеспечивающая повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Взаимовыгодное социальное партнерство ДООУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов работы для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике на 2021-2025 г.г.

Показатели/год	2021	2022	2023	2024	2025
Материально-техническое обеспечение ДОУ	80%	85%	90%	95%	100%
Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ	35%	55%	65%	85%	100%
Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению	72%	75%	80%	85%	90%
Повышение компетенций педагогических кадров, КПК, аттестация, участие в профессиональных конкурсах	40%	50%	65%	80%	100%
Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом	41%	51%	62%	70%	90%
Доля участников образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет - пространстве	30%	35%	45%	60%	75%

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как Центра развития с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ умственной отсталостью), обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

9. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Генеральным координатором продвижения и реализации Программы развития является администрация МБДОУ.

Контроль исполнения Программы развития осуществляют управление образования администрации г. Владимира и коллегиальные органы управления МБДОУ № 102 в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.

Администрация МБДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы развития.

Механизм реализации стратегии - система документов по управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости - корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

Механизм реализации Программы развития предполагает:

- организацию рабочих групп (Педагогического совета, Общего собрания работников МБДОУ, творческих групп) по направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением Программы развития, контролем за ходом ее реализации;
- регулярное обновление и пополнение программной информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых по единой методике.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МБДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы; - анкетирование родителей;
- медико- и психодиагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Критерии деятельности ДОУ.

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий ДОУ

Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Педагог-психолог
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе	1 раз в год	Педагог-психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности атмосферой в детском	1 раз в год	Воспитатели
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение запросов родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком»,	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			

Участие в любой форме в мероприятиях по распространению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации	Анализ курсовой подготовки	1 раз в год	Старший воспитатель
Доля педагогов, имеющих награды (поощрения)		1 раз в год	Старший воспитатель
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий
Психологический климат	Наблюдение, социометрия, опросы	1 раз в год	Заведующий, психолог
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления	1 раз в год	Заведующий
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующий
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующий

10. Финансовый план реализации Программы

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся:

- средства из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях;
 - субсидии на выполнение муниципального задания;
 - целевые субсидии;
- и дополнительные средства от иной приносящей доход деятельности (ИПДД):
- платные образовательные услуги
 - добровольные пожертвования
 - возмещение от арендаторов
 - доходы от аренды.

Объект финансирования	Источник финансирования/ год									
	Б* - бюджет					И* - ИПДД				
	2021 год		2022 год		2023 год		2024 год		2025 год	
Б	И	Б	И	Б	И	Б	И	Б	И	
1. Обновление игрового оборудования на прогулочных участках	376000 руб.		120000 руб.		120000 руб.		80000 руб.		180000 руб.	
	Итого 376000 руб.		Итого 120000 руб.		Итого 120000 руб.		Итого 80000 руб.		Итого 180000 руб.	
2. Приобретение мультимедийного и цифрового оборудования	84000 руб.	18000 руб.	80000 руб.	20000 руб.	50000 руб.	20000 руб.				60000 руб.
	Итого 102000 руб.		Итого 100000 руб.		Итого 70000 руб.				Итого 60000 руб.	
3. Пополнение среды современными конструкторами (робототехника, полидрон)					120000 руб.	40000 руб.	80000 руб.		80000 руб.	
					Итого 160000 руб.		Итого 80000 руб.		Итого 80000 руб.	
4. Приобретение на группы компенсирующего вида игр, развивающего дидактического материала и т.п.			180000 руб.		140000 руб.		150000 руб.		80000 руб.	
			Итого 180000 руб.		Итого 140000 руб.		Итого 150000 руб.		Итого 80000 руб.	
5. Пополнение учебно-методического комплекса в соответствии с ФГОС ДО			56000 руб.	20000 руб.			100000 руб.	40000 руб.	100000 руб.	
			Итого 76000 руб.				Итого 140000 руб.		Итого 100000 руб.	
ИТОГО в том числе: бюджет вне бюджета	478000 руб.		476000 руб.		490000 руб.		450000 руб.		500000 руб.	
	460000 руб.		436000 руб.		430000 руб.		410000 руб.		440000 руб.	
	18000 руб.		40000 руб.		60000 руб.		40000 руб.		60000 руб.	